



ФГОС

образования обучающихся с ОВЗ:

ТЕХНОЛОГИЯ ВВЕДЕНИЯ.

**Богданова А.А., канд. пед. наук,
заведующая кафедрой специальной педагогики**

Приказы Минобрнауки РФ

от 19 декабря 2014 года

**№1598 «Об утверждении ФГОС
образования обучающихся с
ОВЗ»**

**№1599 «Об утверждении ФГОС
образования обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными
нарушениями)**

Этапы введения ФГОС:

- 1 разработка Концепции ФГОС (2012-2013 г.г.)
- 2 разработка проектов ФГОС (2013 г)
- 3 апробация и утверждение ФГОС (2014 г)
- 4 экспериментальное внедрение ФГОС в 2015-2016 учебном году
- 5 введение ФГОС в 2016-2017 учебном году в Российской Федерации



ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Главная Нормативные документы ▾ Шаблоны отчётов Загрузить отчёты Обсуждение проектов ФГОС ▾

Проекты основных образовательных программ

[ПРОЕКТЫ АДАПТИРОВАННЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В РЕДАКЦИИ 19 ОКТЯБРЯ 2015 ГОДА](#)

[ПРОЕКТЫ АДАПТИРОВАННЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В РЕДАКЦИИ 30.03.2015](#)

[ПРОЕКТЫ АДАПТИРОВАННЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В РЕДАКЦИИ ДЕКАБРЯ 2014 ГОДА](#)

<http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/>

Возможные варианты организации обучения школьников с ОВЗ

1. Специальные (коррекционные) школы

ПИСЬМО МИНОБРНАУКИ от 28.10.2014 г. № ВК-2270/07

«О сохранении системы специализированного коррекционного образования».

2. Общеобразовательные школы:

- Интегрированное обучение целого класса в школе;
- инклюзивное обучение отдельных учащихся в классе.

- **Адаптированная образовательная программа (АОП)** – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (лица с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с нарушениями речи, интеллекта, расстройствами аутистического спектра), детей инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
- Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по **адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП)**

Пять основных направлений деятельности плана действий по обеспечению введения стандарта

1

нормативно-
правовое,
методическое и
аналитическое
обеспечение
введения
стандарта

2

финансово-
экономическое
обеспечение
введения
стандарта

3

организацион
ное
обеспечение
введения
стандарта

4

кадровое
обеспечение
введения
стандарта

5

информацион
ное
обеспечение
введения
стандарта

Нормативно-правовое обеспечение:

Внесение изменений в соответствующие разделы Устава и Программы развития:

- цели образовательного процесса
- система оценок при промежуточной аттестации, формы и порядок ее проведения;
- режим занятий обучающихся;
- компетенция органов управления ОО;
- открытость и доступность информации об ОО;
- регламентация образовательного процесса.

Решение органа государственно-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательном учреждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ / умственной отсталостью (протокол заседания органа государственно-общественного управления образовательного учреждения, на котором принято решение, заверенный (согласованный) учредителем);

Обязательный перечень локальных актов, в
которые необходимо внести изменения,
связанные с введением ФГОС НОО
обучающихся с ОВЗ /умственной
отсталостью

- 1) Положение о Совете ОО;
- 2) Положение о Педагогическом совете ОО;
- 3) Положение об оплате труда и стимулирующих выплатах;
- 4) Режим работы ОО;
- 5) Положение о порядке приема, перевода и отчисления обучающихся ОО;
- 6) Должностные инструкции работников ОО.

Внесение изменений:

- в «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации» (*в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных (БУД), личностных - протокол(ы) заседания(й), на которых рассматривались вопросы внесения изменений*).
- В Положение о текущем контроле в ОО;

- Приказ «Об организации введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ /умственной отсталостью»
- Дорожная карта мероприятий по внедрению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ/ умственной отсталостью на 2016-2017 учебный год
- Положение о рабочей группе по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ /умственной отсталостью.
- Приказ о создании рабочей группы по введению ФГОС.
- Приказ «О разработке АООП/ АОП на 2016-2017 уч. год»;
- Приказ «Об утверждении АООП/АОП на 2016-2017 уч. год»;
- Приказ «Об утверждении учебного плана на 2016-2017 учебный год» (для 1 класса)

Издание приказов:

- О внесении изменений в должностные инструкции заместителя директора по УВР, курирующего реализацию ФГОС, учителя, психолога, педагога дополнительного образования;
- О проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ/умственной отсталостью;
- Об утверждении программы внеурочной деятельности;
- Об утверждении списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, перечень УМК.
- Об утверждении плана методической работы. План методической работы (раздел плана, в части сопровождения введения ФГОС);
- Об утверждении программы ОО по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников;
- Об утверждении плана-графика повышения квалификации, план-график. Информационная справка с указанием доли учителей начальных классов, прошедших повышение квалификации по вопросам введения ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ;

Новые локальные нормативные акты:

- Договор образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся;
- Положение о взаимодействии с родительской общественностью ОО;
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (1 и 2 варианты) /АОП образования обучающихся ОВЗ
- Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности в ОО.
- Положение о внеурочной деятельности в ОО
- Положение о внутришкольном контроле
- Положение о медико-психолого-педагогическом консилиуме.
- Положение об обучении по СИПР обучающихся с умст. отст. (2 вариант)
- Программа коррекционной работы
- Программа оценки личностных результатов обучения
- Программа формирования БУД
- Рабочие программы учебных дисциплин и коррекционных курсов
- Договор о сотрудничестве общеобразовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей;
- Положение о группе продленного дня («школе полного дня»);
- Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг;

Создание особых условий реализации ФГОС:

- 1. Кадровое обеспечение введения федерального государственного образовательного стандарта*
- 2. Информационное обеспечение введения федерального государственного образовательного стандарта.*
- 3. Материально-техническое обеспечение введения федерального государственного образовательного стандарта.*
- 4. Финансово-экономическое обеспечение внедрения федерального государственного образовательного стандарта.*

Следствия введения ФГОС:

Позитивные

- _полный охват детей с проблемами в развитии тем или иным вариантом специального образования;
- сохранение коррекционно-развивающей составляющей специального образования;
- переход к новым измерителям школьных достижений ребенка с ОВЗ;
- контроль инклюзивного образования профессиональным сообществом;
- расширение профессиональных функций специалистов коррекционно-образовательных учреждений.

Негативные

- вынужденное упрощение коррекционно-развивающих программ, реализуемых в условиях инклюзивного образования (особенно варианты 2, 3, и 4);
- сокращение контингента детей обучающихся в специальных школах с одновременным усложнением их состава;
- сокращение финансирования специальных школ, с учетом «подушевого» его характера;
- расширение функциональных обязанностей специалистов коррекционно-образовательного учреждения, возрастание интенсивности их профессиональной деятельности.

Спасибо за внимание!!